



Congreso **Nacional del Medio Ambiente**  
CUMBRE DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

---

**José Gutiérrez Pérez**

Director de la Unidad Técnica de  
Evaluación y Calidad Docente.  
Vicerrectorado de Planificación, Calidad  
y Evaluación.

Universidad de Granada



## **FORMACIÓN DE MEDIADORES AMBIENTALES EN CALIDAD DE LÍDER Y GESTORES DEL DESARROLLO LOCAL: RETOS CONTEMPORÁNEOS LA PROFESIONALIZACIÓN AMBIENTAL**



**Dr. José Gutiérrez**

**Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  
Universidad de Granada (España)**



# Verdadero origen profesional

- *Como profesionales, somos el producto de un gran fracaso y de una elevada frustración*
- *FRACASO, por no haber sabido reorientar muchos de los males que nosotros mismos hemos construido y que ahora con solivianto queremos apañar.*
- *FRUSTACIÓN, porque la Sociedad del Bienestar es cada vez más una categoría platónica que nos ennoblece como especie y a la vez nos degrada al más bajo orden de las taxonomías.*

# *¿QUÉ LUGAR OCUPA EL MEDIADOR TÉCNICO ESPECIALIZADO EN TAREAS AMBIENTALES EN LOS ÁMBITOS EDUCATIVOS, DE LA INDUSTRIA, LA ADMINISTRACIÓN O LA POLÍTICA AMBIENTAL?*

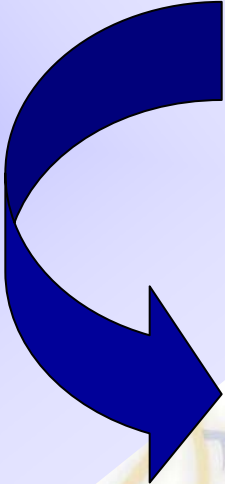
- *La superespecialización profesional permite resolver problemas de alto nivel pero también limitan a intervenciones reducidas que imposibilitan un ejercicio integral de funciones.*
- *Esta división del trabajo ha tenido como negativo la conversión en AUTOESCLAVOS de nuestros más sofisticados ingenios diluyendo nuestras capacidades más básicas. También a los educadores ambientales la especialización nos ha dejado resaca.*

# *PROMESAS DEL ESTADO DEL BIENESTAR*

- *El pleno empleo.*
- *Aumento del poder adquisitivo.*
- *Mejora condiciones de vida en vivienda.*
- *Educación y Sanidad para todos.*
- *Participación democrática en las políticas públicas.*
- *Democratización cultural.*
- *Aumento del nivel de formación general.*
- *Satisfacción en el trabajo y horarios más dignos.*
- *Aumento del Tiempo de Ocio y Tiempos de vacaciones.*
- *Mejora de condiciones de vida generales.*
- *Aumento de los ingresos económicos.*
- *Progresiva cualificación profesional...*

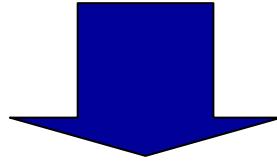


- *Hacia la mitad de los años 70: primeras crisis del Estado del Bienestar.*
- *Emergencia de las nuevas políticas y con ellas de “NUEVA ECONOMÍA”.*

- 
- ❑ *Aumento de la productividad.*
  - ❑ *Concentración de la riqueza por incorporación acelerada de las nuevas tecnologías.*
  - ❑ *Avances e innovaciones aplicadas del campo científico muestran sus primeras desconfianzas.*
  - ❑ *Explotación desproporcionada e intensiva de los recursos naturales.*
  - ❑ *Uso de mano de obra barata.*
  - ❑ *Mercantilización del conocimiento como objeto de comercialización.*

- *La GLOBALIZACIÓN de la economía nos va arrastrado a prescindir de la fuerza física y del trabajo presencial para reemplazarlo por el dominio de la robótica, el comercio electrónico, el teletrabajo o la afectividad virtual.*
- *¿LOS MEDIADORES AMBIENTALES DEBEN PREOCUPARSE además de por su superespecialización, de elementos intangibles como la DEUDA EXTERNA, HIPERINFLACIÓN, DESEMPLEO,...., que nada tienen que ver con la escala local de su trabajo a primera vista?*

# EL MEDIO AMBIENTE CONSTITUYE UN REVULSIVO EN ESTOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN



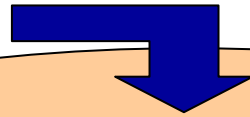
- a) Crecimiento sin empleo: Incremento de economía informal.***
- b) Crecimiento sin equidad.***
- c) Crecimiento sin voz de las comunidades.***
- d) Crecimiento sin raíces: pérdida de identidad cultural.***
- e) Crecimiento sin futuro: crecimiento económico de corto plazo que despilfarra los recursos naturales degradando el medio ambiente.***



- *Actualmente, los MEDIADORES AMBIENTALES debemos hacer un gran esfuerzo por equilibrar las tensiones como técnicos expertos en una parcela de la realidad y visiones globales de conjunto que no nos impidan ver el bosque.*
- *Como dice Dalton:*  
*“ mientras la destrucción capitalista siga produciendo ganancias a los dueños del mundo y sea más importante que la conservación ambiental, la única posibilidad de ser importante que tiene la ecología es la de seguir siendo un negocio”.*

Con el avance de las sociedades modernas, han caído algunos MITOS importantes desde las ilusiones y espejismos del progreso.

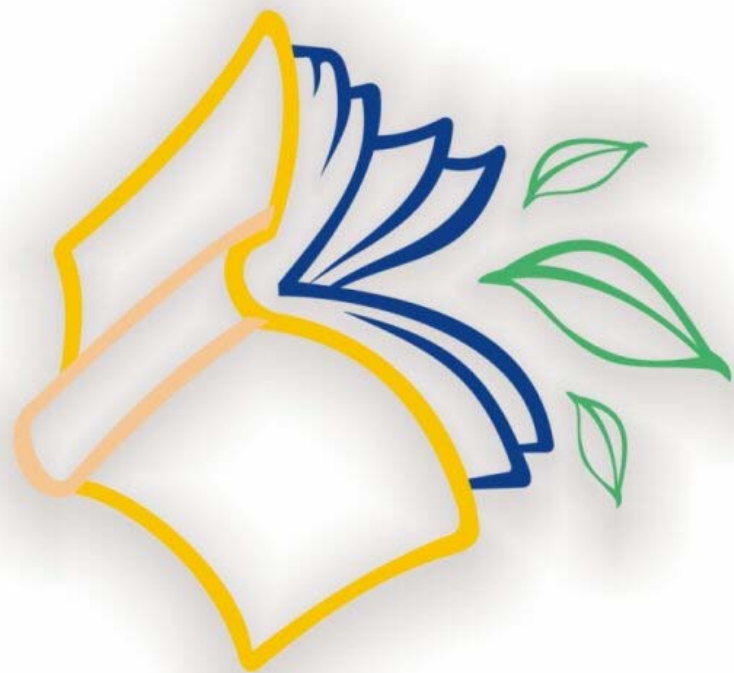
Se pensaba que:



- 1. A mayor crecimiento, menor desempleo.**
- 2. A mayor progreso, más igualdad y reparto de bienes.**
- 3. A mayor avance científico, más racionalidad cívica.**
- 4. A mayor tecnología, menos contaminación.**
- 5. A mayor bienestar, menos problemas de convivencia, exclusión y equidad.**
- 6. La igualdad debería llevarnos a superar todos los mitos sobre razones de género, nivel social, etnia,...**

## **El horizonte empañado del DESARROLLO SOSTENIBLE**

- *Nos ha dado la posibilidad de debatir y disputar un espacio común pero también nos ha confundido*
- *Nos ha llevado a disfrazar con el mismo traje intereses y visiones históricamente confrontadas.*
- *Al ligar la idea de desarrollo a la de sustentabilidad se desdibujan los límites y restricciones de la explotación de recursos y se abren los mercados al libre uso en pro del crecimiento económico.*



# **MUNDIALIZACIÓN, EMPLEO Y MEDIO AMBIENTE**

- *¿Hay evidencia empírica y datos objetivos como para admitir que en los últimos años el llamado “empleo verde” ha incrementado sus tasas de mercado significativamente respecto a otros sectores más arraigados y con más tradición del mundo empresarial?*
- *Si esto es así, ¿a qué esperamos a incorporar facetas de relevante actualidad en el mundo de la formación?*
- *Si el empleo está en el ambiente, debemos demostrar a la sociedad que nuestro trabajo es de primera a través de modelos de profesionalización más integrales*
- *Formar líderes ambientales que ejerzan de mediadores sociales con profesionalidad es un reto importante*

# Yacimientos de empleo y nuevas profesiones

- *Los servicios a domicilio.*
- *El cuidado de niños y ancianos.*
- *La ayuda a los jóvenes con dificultades y su inserción sociolaboral.*
- *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.*
- *Las mejoras en el ámbito de la vivienda.*
- *Los temas relacionados con seguridad y riesgo.*
- *Los transportes colectivos locales.*
- *La revalorización de los espacios públicos urbanos.*
- *Los comercios de proximidad.*
- *El sector turístico.*
- *El sector audiovisual.*
- *La valorización del patrimonio cultural.*
- *El desarrollo cultural local.*
- *La gestión de residuos.*
- *La gestión del agua.*
- *La protección y mantenimiento de zonas naturales*
- *La aplicación de normativa, control de contaminación e instalación de tecnologías correctoras..*



# *Ambitos de aplicación del sector ambiental*

- ● *Evaluaciones de Impacto.*
- ● *Gestión de Residuos urbanos.*
- ● *Gestión de Residuos tóxicos*
- ● *Prevención de catástrofes*
- ● *Sistemas de calidad ambiental*
- ● *Evaluación de Riesgos y Prevención Laboral*
- ● *Salud Laboral y Ergonomía.*
- ● *Implantación de Agendas 21 y Desarrollo Local.*
- ● *Gestión ambiental municipal.*
- ● *Ahorro Energético.*
- ● *Transporte, Movilidad y Desplazamiento.*
- ● *Consultoría Ambiental.*
- ● *Normativa Ambiental.*
- ● *Marketing y Publicidad.*
- ● *Educación Ambiental.*

- *Ya existen catálogos para clasificar las ocupaciones profesionales: CIUO-88, CIUO-COM-93, CON-94.*
- *Incluyen sectores, familias y perfiles profesionales socialmente consolidados y otra serie de ocupaciones, oficios y pseudoprofesiones con cierta prestación social que empiezan a ser reconocidos (cuasiprofesiones).*
- *La continua transformación de los mercados profesionales obliga a que estos catálogos sean revisados y actualizados con cierta periodicidad.*
- *Las ocupaciones ligadas al medio ambiente van entrando tímidamente en ellos, como un síntoma de su reconocimiento (cuidador zoológicos, jardinero, guía intérprete, monitor ambiental, evaluador de riesgos, evaluador de impactos, controlador de aguas, gestor de residuos, instalador de tecnologías alternativas...*

# Bajo el empuje de lo ambiental

- *Surge una nueva idea de profesionalidad ambiental modificándose y construyéndose nuevos perfiles profesionales en sintonía con los cambios y presiones del momento.*
- *Hoy se habla de yacimientos de empleo y nuevas profesiones derivadas del medio ambiente.*
- *El medio ambiente puede convertirse en un motor revulsivo de la calidad y cantidad de empleo de nuestro entorno, así como en un motor de transparencia y regeneración social y empresarial.*

- La incorporación de los desafíos ambientales al mundo de las profesiones ya consolidadas queda reflejado en sus códigos deontológicos, estamos lejos de una generalización a la práctica.
- En el caso del medio ambiente, éste se caracteriza por su heterogeneidad; de ahí la denominación ecléctica de “agente – mediador ambiental”; como profesional de la intervención socioambiental, empresarial, administrativa o educativa.

- *Necesitamos revulsivos que nos lleven a imaginar y reconstruir otras fórmulas de profesionalización ambiental más capaces de transformar y modificar la realidad de manera premeditada desde una doble perspectiva: técnico especialista y agente de cambio global.*
- *Tenemos que mirar la formación con otros ojos para poder distanciarnos de esa herencia de romanticismo que envuelve nuestras preocupaciones de proteccionistas acérrimos y activistas fundamentalistas.*



# INDICADORES QUE PRUEBAN LA INMADUREZ DEL SECTOR

- ❖ *Precariedad de empleo.*
- ❖ *Diseminación disciplinar.*
- ❖ *Dispersión formativa.*
- ❖ *Falta de identidad profesional debido a la heterogeneidad en las formaciones de origen.*
- ❖ *Procedimientos de formación desestructurados en modelos de itinerarios aleatorios no formales.*
- ❖ *Desconfianza por los planificadores del currículum.*
- ❖ *Formación y realidad son dos mundos distantes, que no se entienden ni complementan.*
- ❖ *Descoordinación entre formación de pregrado, grado y desarrollo profesional en el puesto de trabajo*



- El siglo XXI nos ha llegado de sorpresa, antes de lo debido, con muchas promesas pendientes en el terreno de lo ambiental.
- La formación ambiental, como sector socioeconómico no es un sector agresivo, sino dócil y sometido a las leyes de otros sectores del mercado que le imponen ritmos, modelos, éticas y metodologías.

**ADQUIRIR AUTONOMÍA DISCIPLINAR,  
EPISTEMOLÓGICA, CONCEPTUAL Y ÉTICA ES UNA  
ASPIRACIÓN DESEABLE, PERO,  
DESGRACIADAMENTE LOS EDUCADORES  
SIEMPRE LLEGAMOS TARDE A LOS ESCENARIOS**

## ■ -¿Hoy ya es mañana?

**Los formadores seguimos anclados en un presente inmortalizado que nos ahoga y constriñe las posibilidades de imaginar otro mundo diferente, más innovador, asentado en otras coordenadas.**

**¿A qué esperamos los formadores para que llegue mañana?  
¿cuánto tiempo nos vamos a pasar los educadores ambientales entreteniendo a las nuevas generaciones con la cantinela de las ardillas y los cuentos de pan y pimienta, la lechera?**

# Los educadores tenemos la responsabilidad de CAPACITAR PARA LA ACCIÓN:

## PROPUESTAS

- Mayor politización de los discursos formativos.
- Afianzamiento formación ambiental en pregrado.
- Inclusión módulos de buenas prácticas ambientales en diferentes especialidades de grado
- Delimitación competencias ambientales comunes de rango transversal.
- Ofertar especialización por sectores profesionales.
- Definir planes de formación universitaria adaptados a necesidades de la realidad Implantar sistemas de ambientalización curricular global.
- Empezar estudios sistemáticos sobre el sector.
- Planificar formación con el mundo empresarial.
- Establecer formación y coordinación entre gestores, políticos y planificadores.
- Definir figuras profesionales de mediación ambiental que lideren el desarrollo local.
- Definir sectores de empleo vinculados al medio ambiente.
- Implantar sistemas de gestión ambiental en lo público.
- Creación de organismos para la profesionalización ambiental, tales como colegios profesionales, sindicatos, asociaciones.

- *La reconversión del sector ambiental implica fortalecer procesos pedagógicos orientados a la participación de la población en las decisiones, tales como:*

**Formulación de políticas ambientales públicas y acciones estratégicas**

**Generar condiciones propicias para el empoderamiento de la sociedad civil**

**Desarrollar mejores estrategias de asociación y comunicación**

**Reforzar procesos regionales y locales articulados a intereses propios y bien identificados hacia modelos de regiones inteligentes**

**Fomentar procesos alternativos de manejo de conflictos**

**Impulsar procesos educativos y de capacitación a través de metodologías formales e informales**

- *El diseño de estrategias y planes globales de intervención en las distintas facetas y dimensiones del campo ambiental, han de contribuir a reconvertir el sector y aumentar su profesionalización y protagonismo social.*
- *Urge el cambio de “PARADIGMA MENTAL”. Desde una perspectiva profesionalizadora, CAPACITAR PARA LA ACCIÓN implica COMPETENCIAS TÉCNICO-PROFESIONALES que consideren las siguientes perspectivas:*

# CAPACITAR AL MEDIADOR AMBIENTAL PARA:

## ➤ LA ACCIÓN

### ➤ ADQUIRIR CONCIENCIA CRÍTICA DE LA TRADICIÓN PERMANENTE

### ➤ ADQUIRIR COMPROMISOS DE CONCIENCIACIÓN PROFUNDA

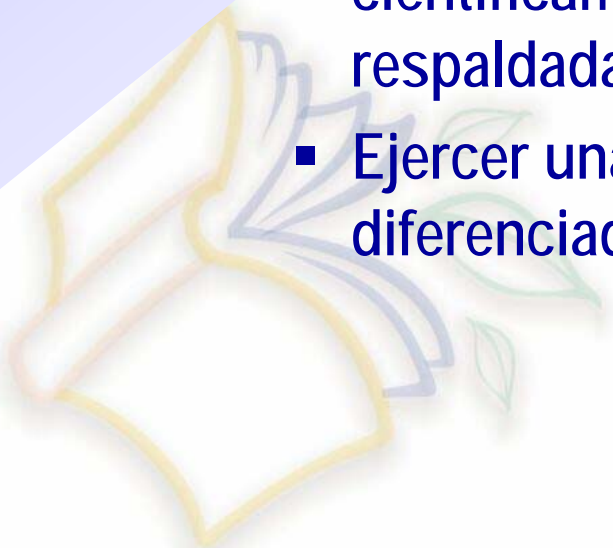
### ➤ EL EJERCICIO DE LA RESPONSABILIDAD GLOBALIZADA E INTEGRAL

### ➤ ASUMIR EL CAMBIO de un modelo mecanicista, correctivo, “de final de tubería” hacia una visión más integral y comprensiva



# RETOS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL SECTOR AMBIENTAL

- Los profesionales del medio ambiente deben:
  - Ofrecer un servicio especializado a la colectividad.
  - Disponer de un conjunto de conocimientos propios.
  - Apoyarse en unos principios básicos que orienten la profesión.
  - Dominar un conjunto de técnicas comunes, científicamente legitimadas y tecnológicamente respaldadas.
  - Ejercer una serie de competencias delimitadas y diferenciadas en su práctica diaria.



***Grandes cambios estructurales en las sociedades contemporáneas***

***NUEVO CONTEXTO LABORAL***

**AGENTES AMBIENTALES**

***SEÑAS DE IDENTIDAD***

**PROFESIONALIDAD**

***COMPETENCIAS DE ACCIÓN PROFESIONAL***

- *Los agentes ambientales ven cómo se va ampliando progresivamente su campo de actuación desde la versatilidad y el dinamismo que les impone el nuevo modelo de profesionalidad con nuevas exigencias y requerimientos inéditos.*



## **LAS COMPETENCIAS DE ACCIÓN PROFESIONAL**



**Destrezas, Conocimientos, Actitudes, Experiencias, Recursos presentes y futuros que predisponen al profesional del sector ambiental para intervenir eficazmente en contextos locales y afrontar con profesionalidad los imprevistos de cada nueva situación.**

# ¿Qué son las competencias de acción profesional?

- *Conjunto de competencias que un profesional debe dominar para el desempeño de una actividad laboral en el presente y el futuro.*
- *Son útiles tanto para la caracterización de la práctica profesional de los agentes ambientales como para el diseño de su formación en las correspondientes instituciones de formación.*
- *Se modifican y reconstruyen en función de los nuevos perfiles profesionales que van surgiendo.*
- *La formación basada en competencias no adiestra para el ejercicio profesional, pero no pierde de vista la dimensión sociolaboral y disciplinar de la misma en el presente y el futuro.*

# PRÁCTICA PROFESIONAL

**CONTENIDO:**  
*qué se hace,  
cómo y para  
qué*

**EXIGENCIAS:**  
*formativas,  
actitudinales y  
específicas*

**CONDICIONES:**  
*dónde, cuándo, y  
cómo*

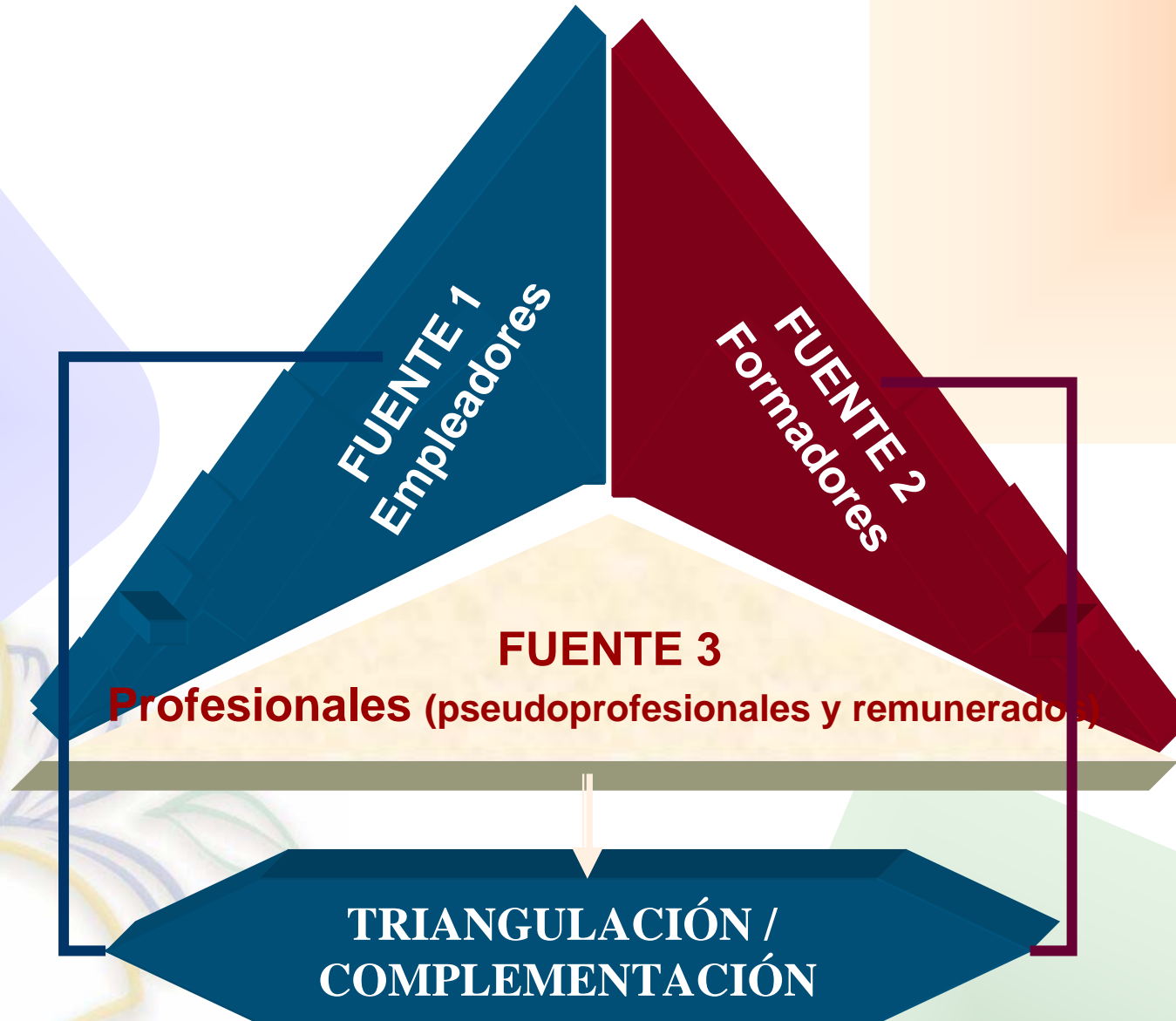
*Funciones y  
tareas*

**EGRESADOS RECIÉN EMPLEADOS  
EMPLEADORES  
EXPERTOS UNIVERSITARIOS**

**COMPETENCIAS DE ACCIÓN  
PROFESIONAL**



# TRIANGULACIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN





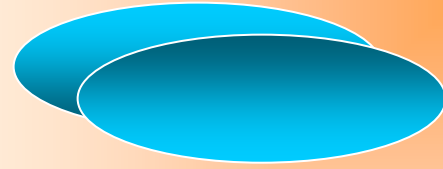
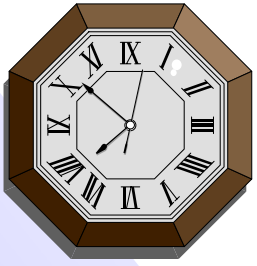
*Cambios  
Cuantitativos y  
cualitativos*

*Profesionales  
modernos: capacidades,  
habilidades y  
actitudes*

*PROFESIONALIZACIÓN*

*Emergente,  
disperso y difuso*

- 1. Técnicos ambientales*
- 2. Agentes socio-ambientales*



# Mito de los dos mundos

---

## ■ *Ciencia Natural*

- *mundo físico*
- *mundo parcelable*
- *mundo cuantificable*
- *mundo medible*

- *MUNDO DE LOS MODELOS*
- *MUNDO DE LAS ESTRUCTURAS*
- *MUNDO DE LAS LEYES*

## ■ *Ciencia Social*

- *mundo significados*
- *mundo de los valores*
- *mundo de las ideologías*
- *mundo de las creencias*
- *mundo de los afectos y de las emociones y de los sentimientos*
- *MUNDO DE LA COMPLEJIDAD DE LO INDIVIDUAL Y LO SOCIAL*
- *VARIABLES COMPLEJAS*
- *MUNDO DE LAS CONQUISTAS SOCIALES Y DE LAS REVOLUCIONES*

## COMPETENCIA TÉCNICA

Conocimientos específicos. Dominio experto de la profesión en el sector correspondiente

*Conocimiento profesional*

**SABER**

## COMPETENCIA METODOLÓGICA

Procedimientos y habilidades para aplicar los conocimientos profesionales.

*Domino experto de técnicas específicas*

**SABER HACER**

# Competencias de acción del mediador ambiental

## COMPETENCIA SOCIO- PERSONAL

Actitudes y habilidades para comunicarse, trabajar en equipo y cooperar.

## COMPETENCIA PARTICIPATIVA

Dominio de habilidades, destrezas y capacidades para participar en la organización del entorno laboral

## COMPETENCIA CRÍTICA

## COMPETENCIA ÉTICO-POLÍTICA

## COMPETENCIA ARTÍSTICO- HUMANÍSTICA

- Nuestro espacio profesional está sometido a la presión y a las contradicciones del cambio social y del cambio ambiental.

» ARBITROS DE DOS CAMPOS DE JUEGO

- Somos los mediadores del conflicto entre la ingeniería social y la ingeniería industrial y tecnológica

» OBREROS DE DOS FÁBRICAS

- Somos un colectivo profesional muy, muy joven y profesionalmente bastante inexperto.

» APRENDIZES DE TALLER.

» MONITORES APLICADOS CON VOLUNTAD DE PROGRESO.

- Podemos diferenciar siete grupos de competencias básicas:

### Competencias Específicas:

- COMPETENCIA TÉCNICA.
- COMPETENCIA METODOLÓGICA.

### Competencias Transversales-Comunes:

- COMPETENCIA PARTICIPATIVA.
- COMPETENCIA SOCIO-PERSONAL.
- COMPETENCIA CRÍTICA.
- COMPETENCIA ÉTICO-POLÍTICA.
- COMPETENCIA ARTÍSTICO HUMANISTA