



Congreso Nacional del Medio Ambiente

CUMBRE DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Pilar Aznar Minguet

Profesora de Pedagogía Ambiental.
Facultad de Filosofía y Ciencias de la
Educación.

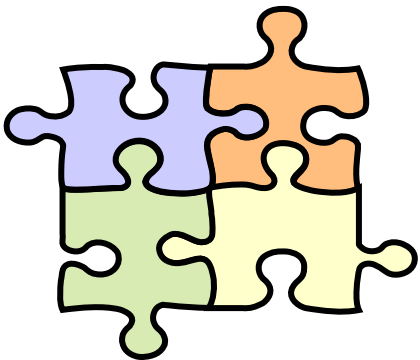
Departamento de Teoría de la
Educación.

Universidad de Valencia.

**CONAMA 8. CUMBRE DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE**

MR-11: NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación necesaria. Debate conceptual



**Pilar Aznar Minguet
Universidad de Valencia
1 Diciembre 2006**

EDUCACIÓN AMBIENTAL CAMBIOS SIGNIFICATIVOS

- **En el propio término disciplinario**
- **En el cuerpo de conceptos**
- **En la metodología**
- **En los objetivos fundamentales**

EDUCACIÓN AMBIENTAL VS EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

FUNDAMENTACIÓN PARA UN CAMBIO

- **El concepto “sostenibilidad” incluye y amplía el concepto “medio ambiente”**
- **Propuesta ONU-UNESCO: decenio 2005-2014**
- **Conexión tesis socio-educativas innovadoras ciudadanía responsable**

PROPUESTA UNESCO: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

TEMAS:

- Reducción de la pobreza
- Igualdad de sexos
- Promoción de la salud
- Protección del medio ambiente**
- Transformación rural
- Derechos humanos
- Comprensión cultural y paz
- Producción y consumo responsables
- Respeto a la diversidad cultural
- Acceso igualitario a las TIC

FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE

EJES

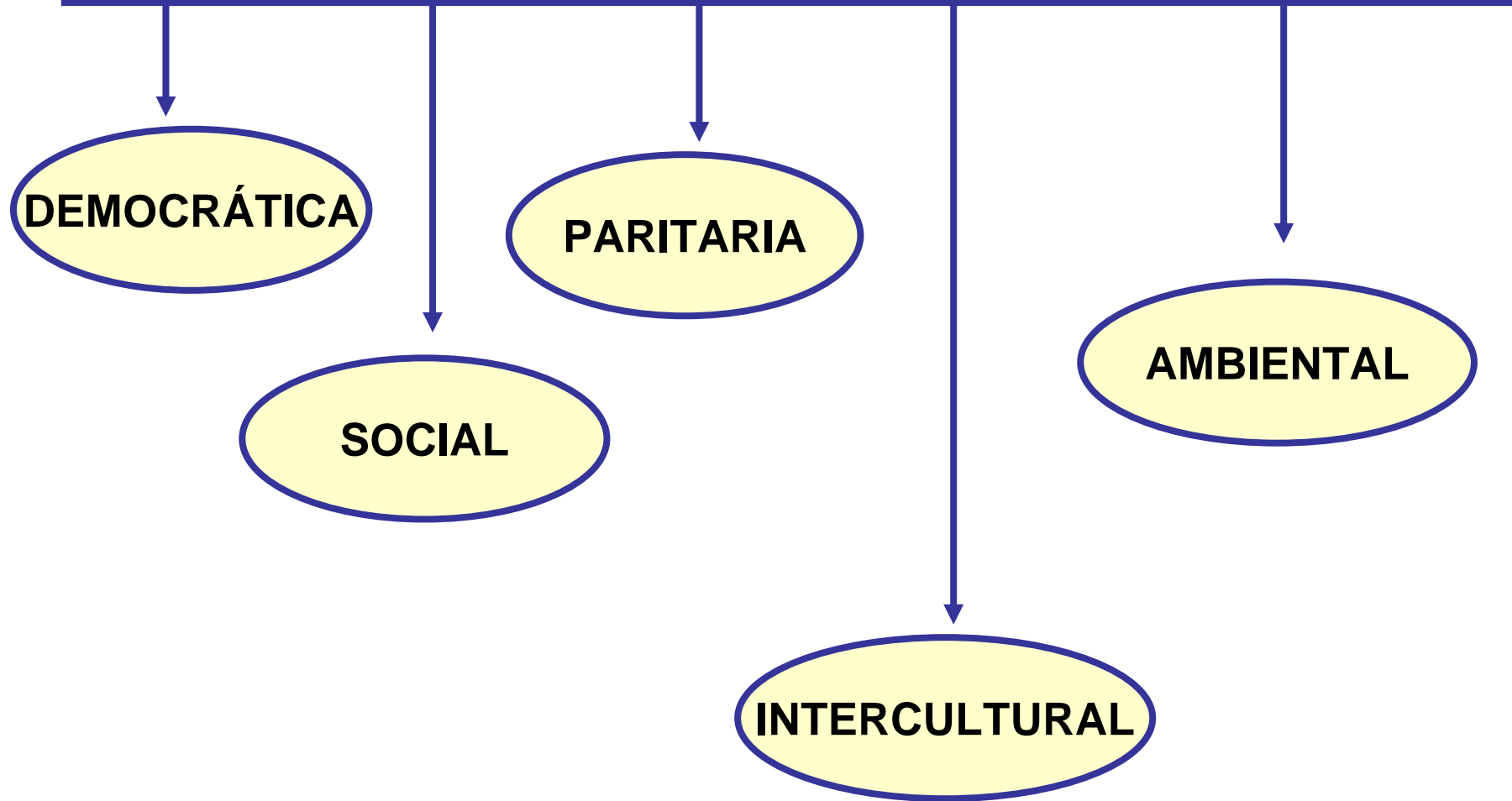
DEMOCRÁTICA

PARITARIA

SOCIAL

AMBIENTAL

INTERCULTURAL



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTE EL RETO DE LA SOSTENIBILIDAD

- **Racionalidad teórica = SABER**
- **Racionalidad práctica = SABER HACER**
- **Racionalidad ética = SABER SER**

RACIONALIDAD TEÓRICA : SABER

Propuestas teórico-metodológicas

- **para la comprensión de la problemática ambiental**
- **para la comprensión de la interacción H-M**
- **para la comprensión de la relación pensamiento y acción, en el desarrollo de las competencias que un desarrollo humano sostenible requiere**

RACIONALIDAD PRÁCTICA: SABER HACER

- **Análisis y valoración de los Informes mundiales sobre el desarrollo**
- **Construcción de modelos y sistemas de indicadores para evaluar el proceso de una educación para la sostenibilidad**
- **Construcción de modelos de acción educativa integral en ambitos formales y no formales (Sostenibilización, institucional, Agenda XXI escolar...)**
- **Construcción/aplicación de modelos de acreditación de calidad ambiental y sostenibilidad para las instituciones educativas**

LA RACIONALIDAD ÉTICA: SABER SER Y VALORAR

- Compromiso ético para la acción
- Fomento valores de la sostenibilidad

EL EDUCADOR AMBIENTAL DEL S. XXI

Desde la fundamentación teórica

- Lo que ha de ser, saber y saber hacer ha de construirlo en su proceso de formación a través del aprendizaje de competencias ambientalizadoras básicas:

Formación general (todas titulaciones)

- Lo que ha de ser, saber y saber hacer ha de construirlo en su proceso de formación continuada a través del aprendizaje de competencias ambientalizadoras específicas:

Formación específica (master, postgrados...)



COMPETENCIAS AMBIENTALIZADORAS

Conjunto complejo e integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que los sujetos ponen en juego, en los diferentes contextos en los que interactúan para resolver situaciones relacionadas con la problemática ambiental desde criterios de sostenibilidad

COMPETENCIAS AMBIENTALIZADORAS DEL EDUCADOR AMBIENTAL

- **Competencias cognitivas: SABER.** Comprensión crítica de la problemática ambiental global, nacional, local
- **Competencias metodológicas: SABER HACER.** Adquisición de habilidades, estrategias, técnicas, procedimientos para la toma de decisiones y la realización de acciones educativas relacionadas con el medio ambiente
- **Competencias actitudinales: SABER SER Y VALORAR.** Desarrollo de actitudes y valores ambientales

Competencias cognitivas: SABER .

- .Uso contextualizado de los conceptos ambientales subyacentes p.a.**
- Capacidad de detectar causas/efectos en la p.a.**
- Capacidad de relacionar Teorías con Modelos reales de Desarrollo**
- Capacidad de reconocer diferentes formas de organización social y política y su influencia en la solución de p.a.**
- Capacidad para integrar las dimensiones ambientales (social, biológica, cultural, económica, política, estética...) en la toma de decisiones profesionales**
- Capacidad para aplicar transversalmente las acciones con implicación medio ambiental derivadas de la toma de decisiones profesionales**

Competencias metodológicas: **SABER HACER**

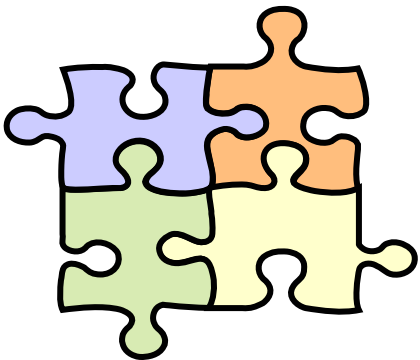
- **Capacidad de elaborar/adaptar indicadores de desarrollo sostenible**
- **Capacidad de colaborar en la realización de auditorias ambientales**
- **Capacidad de diseñar planes de actuación contextualizados para mejorar cualquier relación proceso-producto desde criterios ambientales**
- **Capacidad de interactuar de forma interdisciplinar en la solución de problemas ambientales**
- **Capacidad para la participación en la gestión ambiental de la comunidad local**

Competencias actitudinales: SABER SER Y VALORAR

- **Capacidad de relacionar valores/comportamiento**
- **Capacidad de reconocer los modelos eco-éticos que impulsan la toma de decisiones y la realización de acciones relacionadas con el m.a.**
- **Capacidad de actuar en coherencia con una ética ambiental**
- **Capacidad de desarrollar el sentido de responsabilidad hacia las consecuencias de las propias decisiones y acciones**
- **Capacidad de situarse ante los dilemas ético-ambientales y razonar y justificar sus posibles soluciones**

**CONAMA 8
CUMBRE DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE**

NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Pilar Aznar Minguet
Universidad de Valencia
1 Diciembre 2006**