

AGENDA 21 ESCOLAR

Proyecto piloto de implantación y desarrollo en centros educativos de Granada.

Lorena García Martín, Ángela Guevara Sala, Lorena Ibáñez Marín, Nuria Guzmán Vico y Jerónimo Vida Manzano.

Agenda 21 Local de Granada. Oficina Técnica.

Ecoparque. Polígono Ind. "El Florio". Carretera circunvalación s/n, Granada.

958 248 197
agenda21gr@yahoo.com



Agenda21Local



Agenda 21 Escolar: concepto

La Estrategia Andaluza de Educación Ambiental persigue promocionar la educación y la participación en la conservación de los recursos naturales y en la mejora de la calidad Ambiental y calidad de vida en Andalucía, desde la construcción de un modelo de sociedad más sostenible, solidario y proambiental. Esta propuesta exige profundos cambios personales y culturales en la relación con el entorno y su transformación. De manera que esta meta general debe ser una responsabilidad compartida de cada actor, pues no existe un ámbito único desde donde trabajar hacia la sostenibilidad y la equidad. El proyecto Agenda 21 Escolar incide directamente en esta línea y por ello sus principales objetivos coinciden con los expresados en dicho documento estratégico.

El proyecto piloto que presentamos hace suya la recomendación de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible celebrada en Johannesburgo en 2002, bastante clara en este sentido al promover la educación y divulgación centradas en niñas y niños y la integración del concepto de desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza a todos los niveles educativos. El concepto de Agenda 21 Escolar supone la aplicación de estos principios en el ámbito escolar.

La Agenda 21 Escolar debe permitir al alumnado analizar y comprender la problemática medioambiental de su entorno y prepararlo para el ejercicio ciudadano responsable en pro de una sociedad más justa y sostenible. Es un compromiso de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno con tres componentes básicos: la sostenibilidad ambiental del centro educativo y del entorno, la innovación curricular y la participación en la comunidad.

La Agenda 21 Local de Granada

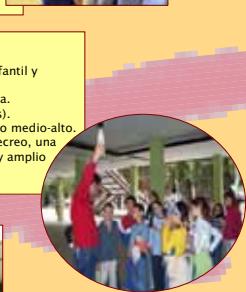
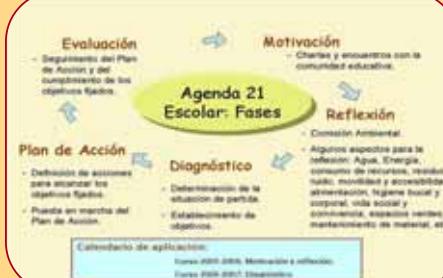
La Agenda 21 Local de la ciudad de Granada se inicia en Enero de 2000, por iniciativa de la Delegación de Medio Ambiente, Salud y Consumo del Ayuntamiento de Granada. Su desarrollo se ejecuta inicialmente en virtud de un Convenio de Colaboración suscrito entre el Ayuntamiento de Granada y la Universidad de Granada. Durante este periodo, se realizó el Diagnóstico Ambiental de la ciudad y, en base a sus resultados, se diseñó el correspondiente Plan de Acción.

Una vez concluido este Convenio, la Delegación de Medio Ambiente, Salud y Consumo, siendo consciente de la trascendencia e importancia de este proyecto, promovió el inicio de una nueva etapa de la Agenda 21 Local. Esta nueva etapa supone, además, la adopción de un nuevo modelo de gestión que incorpora a las empresas INAGRA y EMASAGRA como principales agentes de financiación de la Agenda 21 Local, junto con el Ayuntamiento de Granada y el programa de sostenibilidad ambiental CIUDAD21.



Actividades curso 2005-2006

- Creación de la Comisión de Ambientalización.
- Creación de un calendario periódico de reuniones.
- Creación de un logotipo distintivo de cada Centro Educativo.
- Charlas informativas sobre proyecto Agenda 21 Escolar.
- Concurso Sostenibilidad Escolar "Sabías que...".
- Actividad de Bomberos forestales (secundaria).
- Actividad de teatro con títeres sobre el fuego y el agua (primaria).
- Actividad de medición de Ruido (secundaria y primaria).
- Creación de la Policía Ambiental Escolar para fomentar el reciclaje.
- Realización de Encuestas sobre La Agenda 21 Escolar (secundaria y profesores).
- Realización de Dibujos Sobre el Teatro con Títeres de Temática Ambiental (primaria).
- Publicaciones en determinados periódicos locales.



Colegio Sagrado Corazón:
* Colegio concertado de enseñanza infantil, primaria y secundaria.
* Ubicado en torno al río Genil, en una zona importante de la ciudad y está bien comunicado.
* 1050 alumnos de entre 3 y 18 años.
* Familias de nivel socioeconómico medio o medio-alto.

C. P. Sierra Nevada:
* Centro público de enseñanza infantil y primaria.
* 600 alumnos/as (de 3 a 12 años).
* Familias de un nivel socioeconómico medio.
* Colegio bien comunicado, con jardín propio, comedor y autobús escolar.

Centros docentes participantes

C. P. Sierra Elvira:
* Centro público de enseñanza infantil y primaria.
* Ubicado en plena vega granadina.
* 650 alumnos/as (de 3 a 12 años).
* Familias de nivel socioeconómico medio-alto.
* Colegio con amplias zonas de recreo, una pequeña área de aparcamiento y amplio servicio de comedor.



I.E.S. Los Neveros:

- Instituto de enseñanza secundaria ubicado en Huétor Vega, municipio del cinturón metropolitano de Granada.
- Unos 1000 alumnos de entre 12 y 18 años.
- Edificio de nueva construcción con algunos problemas de contaminación acústica interna.
- Buena ubicación y con cafetería propia.

Principales conclusiones

- Gran implicación de toda la comunidad educativa.
- Excelente acogida, a grandes rasgos, de este proyecto.
- Diferencias en el diseño de las iniciativas propias de cada centro.
- Tanto alumnos como profesorado han participado activamente.
- El 100% de los alumnos y profesores sabe que su centro educativo es uno de los cuatro implicados con el proyecto Agenda 21 Escolar.
- El 60% de los alumnos quiere participar en la Comisión de Ambientalización del centro.
- Las problemáticas ambientales que más preocupan a los alumnos de secundaria son la movilidad, ruido y gestión de los residuos.
- Se detecta que la convivencia está empezando a preocupar en el ámbito educativo y debería ser tratada en el marco de la Agenda 21 Escolar.
- Cada colegio ha interiorizado de forma distinta su entrada en este proyecto: unos lo utilizan para solucionar sus problemáticas ambientales mientras otros lo integran de manera curricular y transversal a los propios criterios del centro educativo.

Debilidades

- La comunidad educativa posee arraigados hábitos en su funcionamiento cotidiano, poseen un horario totalmente establecido y ante la falta de tiempo libre para organizar este tipo de proyectos, cualquier actividad requiere de muchas revisiones y tiempos muertos, que por supuesto quedan justificados con el fin educativo conseguido.
- A los docentes les cuesta entender lo importante que es hacer participar a los niños en la toma de decisiones del proyecto, puesto que son pieza clave para el desarrollo futuro de nuestras ciudades y necesitan ejercitarse como miembros activos de la sociedad.