



Congreso Nacional del Medio Ambiente
CUMBRE DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

**“LOS JÓVENES ANTE EL RETO DE LA SOSTENIBILIDAD:
La experiencia de la Universidad Autónoma de Madrid”**

David Alba Hidalgo

Oficina Ecocampus
Universidad Autónoma de Madrid

Resumen:

Se contemplan en este artículo las actuaciones de la Oficina ECOCAMPUS, oficina de gestión y sensibilización ambiental de la Universidad Autónoma de Madrid, que se destinan a la formación de líderes para un futuro sostenible. Se resumen las actuaciones de gestión sostenible, con las que se reduce el impacto ambiental de la actividad universitaria; pero, sobre todo, se hace hincapié en aquellas actuaciones dirigidas a la participación y educación ambiental de la comunidad universitaria, que van desde la mera comunicación de las actividades de gestión técnica a la toma de decisiones compartidas sobre asuntos relacionados con la calidad ambiental o, también, a la propia organización, por medio del programa de voluntariado ambiental, de actividades de sensibilización e intervención en el medio.

La Universidad Autónoma de Madrid (UAM) tiene un compromiso con el desarrollo sostenible, no sólo a través de la docencia e investigación que se realizan en sus aulas y departamentos, sino, más allá, en la gestión propia de la universidad y en el desarrollo de actuaciones dirigidas hacia la sensibilización y participación de la comunidad universitaria en temas ambientales. Este compromiso queda reflejado en los propios Estatutos de la UAM, en cuyo Artículo 2 se establece entre las funciones de la UAM al servicio de la sociedad: *“el desarrollo de un modelo de educación multidisciplinar y éticamente orientada hacia la búsqueda de soluciones para los problemas relacionados con el medio ambiente, a través de la promoción de conocimientos, valores, actitudes, habilidades y patrones de comportamiento comprometidos con el desarrollo sostenible”*

Partiendo del supuesto de que los problemas ambientales necesitan de cambios en el medio ambiente (prevención, minimización y corrección de los impactos) pero también cambios en el sistema humano que provoca dichos impactos, el modelo de *ambientalización* o *sostenibilización* universitaria de la UAM se caracteriza por congeñar 1) actuaciones técnicas de gestión ambiental con 2) actuaciones de participación y educación ambiental de la comunidad universitaria, tanto en el ámbito académico o curricular como en el no formal. La Oficina ECOCAMPUS, creada en 1997, es la principal responsable de coordinar las actuaciones de gestión, participación y educación ambiental en la UAM.

En relación a las actuaciones de **gestión ambiental** se ha trabajado, principalmente, en los ámbitos de gestión de residuos y en la promoción de una movilidad sostenible. Se ha consolidado la red de **recogida selectiva de residuos**, abarcando ya los residuos de papel y cartón, envases, vidrio, pilas, cartuchos y tóners de impresora, ropa, móviles y residuos informáticos. Se ha organizado la recogida selectiva en el interior de los edificios, colocando cajas y contenedores de papel y cartón, pilas, tóners y cartuchos y, en la actualidad, envases. Con la cooperación con el Ayuntamiento de Madrid se está negociando ya la firma del convenio por el que se construirá en el 2007 un punto limpio del Campus de Cantoblanco. Se ha creado una página web específica sobre la gestión de residuos en la UAM.

La promoción del **transporte** sostenible ha sido una de las máximas preocupaciones. Para ello, se intenta desincentivar el uso del vehículo privado como modo de acceso al Campus. Para ello, se creó un sistema de disuasión del aparcamiento indebido, por medio de la colocación de pegatinas en el parabrisas de los coches mal aparcados y se está trabajando en la restricción al aparcamiento en determinadas zonas del campus. En relación a la promoción del transporte público se han realizado distintas actuaciones para el fomento de su uso: desde la subvención de títulos de transporte, como el Abono Universitario de RENFE; la edición de una guía de servicios y transportes de la UAM con recomendaciones para la utilización del transporte público; el diseño de una página web sobre transporte y movilidad en la UAM; se ha constituido un grupo de trabajo de movilidad con distintos participantes como CC.OO, PEDALIBRE, RENFE-Cercanías, ALSA, el Consorcio Regional de Transportes, la Dirección General de Movilidad del Ayuntamiento de Madrid, etc.; se han sentado las bases para la creación de un centro de mantenimiento y alquiler de bicicletas en la estación de Cantoblanco, que de servicio a un sistema de transporte interno en bicicletas; se firmó en 2005 un convenio con ALSA, para la mejora del servicio de autobuses a la UAM, contemplando la extensión de la línea 714 con nuevas paradas en el campus. Todas estas actuaciones están siendo apoyadas por el estudio exhaustivo del diagnóstico de la **movilidad** en la UAM,

contabilizando las entradas de vehículos, los índices de ocupación, los aparcamientos, la matriz de movilidad de acceso al Campus, etc.

A pesar de que los principales esfuerzos se han destinado a los dos ámbitos comentados anteriormente, no se han descuidado aspectos como la **biodiversidad** (mapa de vegetación del Campus de Cantoblanco, programa de control de las colonias de gatos); la **energía** (estudios acerca del ahorro energético y la incorporación de fuentes energéticas renovables en la UAM; proyecto de marquesina solar en el aparcamiento de Rectorado, aún sin ejecutar por falta de financiación; normativa sobre alumbrado exterior); el **ruido** (elaboración del mapa acústico de la UAM, medición del impacto acústico de las fiestas universitarias); **agua** (estudios sobre el consumo de agua en el Campus, incorporación de sistemas ahorradores en el Polideportivo, estudio para poder reutilizar el agua depurada para el riego de jardines)

Para las actuaciones de **participación y educación ambiental**, entendemos la participación como un conjunto diversificado de acciones, que se ajusten a las necesidades y limitaciones de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, de tal forma que todos tengan un espacio (y tiempo) en el que intervenir y participar.

Por eso, nos preocupamos, en primer lugar, de **informar** de nuestras actuaciones, de forma que la propia gestión de la institución tenga un carácter formativo para los “habitantes” de la UAM, que lo interioricen, y lo exporten a otros ambientes o contextos vitales. Para ellos, hay que difundir las actuaciones por todos los medios posibles: carteles, pegatinas, folletos, manuales... La página web de la Oficina es un medio de difusión de la información bastante eficaz.

Por otra parte, pretendemos **sensibilizar y concienciar**, por medio de actuaciones como campañas, exposiciones, charlas, debates, jornadas, etc.; la mayoría de ellas enmarcadas dentro de la Semana Verde de cada año. Hay que escapar de los formatos tradicionales, organizando talleres, gymkanas, juegos...

Un paso más avanzado es el de la **formación o ambientalización curricular**, aún siendo un servicio y no un departamento, apoyamos el desarrollo de una asignatura de “alfabetización ambiental” para los estudiantes que no tienen acceso a contenidos en medio ambiente y sostenibilidad: “*Grandes retos ambientales en la sociedad del siglo XXI*” que, además, se imparte por internet y por medio de videoconferencias; apoyamos el desarrollo de prácticas con contenido ambiental (por ejemplo, juegos de simulación sobre las negociaciones de los principales convenios internacionales) o teniendo por objeto el propio campus (proyectos fin de carrera, trabajos de master o doctorado, etc.).

Preocupados por la falta de asistencia a las actividades que desde la Oficina ECOCAMPUS se organizaban, en este último curso nos hemos decidido a dar la posibilidad de convalidar créditos de libre configuración por determinadas actividades de sensibilización ambiental, tal y como ya se produce en otros ámbitos como el deporte o los idiomas. Así, dentro de la Semana Verde 2006 se organizaron dos jornadas (de introducción a los problemas ambientales y sobre el agotamiento del petróleo y el decrecimiento sostenible); un curso sobre energías renovables y una serie de talleres de diagnóstico y propuestas para la Agenda 21 Local del municipio de Madrid. Para poder optar a la convalidación de créditos se procede a un riguroso control de la asistencia y a la evaluación de un trabajo de reflexión sobre los temas tratados en las actividades. Si

bien nos hemos asegurado la asistencia de una masa crítica a las jornadas y al curso; no fue así para el desarrollo de los talleres prácticos de la Agenda 21 Local de Madrid: los estudiantes preferían asistir a una charla y, después, entregar un trabajo sobre lo comentado en la misma que participar en dinámicas en las que proponer soluciones a los problemas de su ciudad.

La **toma de decisiones compartida** es otra forma de participación, si se hace de forma transparente y consensuada. Desde 1992, la UAM cuenta con una comisión de debate y propuestas, delegada de consejo de gobierno, en la que se tratan los temas ambientales del campus: la Comisión de Usuarios y Calidad Ambiental. En ella, están representados todos los estamentos universitarios y todos los centros. Se reúnen mensualmente y los temas más tratados han sido: la gestión de residuos, las actuaciones de sensibilización ambiental, las problemáticas de los gatos, la problemática de las fiestas, el tabaco y el tráfico y transporte en la UAM.

Por último, en el sentido más *profundo* del término, entendemos participación como la **acción e intervención sobre el propio medio**, siendo el programa de voluntariado ambiental de la UAM nuestra principal apuesta en este ámbito, sin descuidar el apoyo a la actividad de las asociaciones de la UAM o la cooperación con otras entidades.

El Programa de **Voluntariado Ambiental** es organizado en colaboración con la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM. Mantiene un número estable de personas implicadas (unos 30 voluntarios) dedicándose, principalmente, a la organización de las actividades realizadas en torno a la Semana Verde, al apoyo de los estudios y actividades de la Oficina ECOCAMPUS y, en su momento, en las actuaciones con motivo de la catástrofe del *Prestige*. Este programa fue premiado con el Galardón Juventud 2004, en la categoría de medio ambiente, de la Dirección General de Juventud de la Comunidad de Madrid.

Los voluntarios desarrollan un itinerario educativo, pasando por su formación, su espacio de encuentro y cohesión, su planificación de la actividad y el desarrollo y evaluación de la misma. Sin llegar a ser muchos voluntarios el impacto –positivo– que sus actividades provoca llega a muchos más miembros de la comunidad universitaria, pues suelen ser también actividades de educación ambiental: charlas, juegos de simulación, juegos de pistas, etc...

En el Programa de Voluntariado Ambiental de la UAM le damos un cambio a la perspectiva *tradicional* del voluntariado ambiental, pues no nos importa tanto la tarea de intervención en el medio (que también) como la de cambio personal del voluntario. Partimos de que el problema lo crea (o lo tiene) el hombre, el sistema humano y no el medio ambiente.

En una institución como la Universidad, dedicada al saber, al aprendizaje, nuestro programa de voluntariado ambiental es también un programa de aprendizaje, un programa educativo que sin perder de vista la perspectiva de intervención en el entorno (y cuanto más cercano, mejor), se preocupa de educar mejor a los estudiantes. Forma parte, por tanto, de una concepción mas integral de la educación universitaria, que hace responder mejor a los problemas de la sociedad, al conectar directamente a los estudiantes con los problemas ambientales, haciéndoles protagonistas de su resolución.

La formación de líderes para un futuro sostenible es el objetivo principal de la estrategia de educación ambiental de la UAM. Por estar en una universidad, la adquisición de conocimientos y conceptos sobre el medio ambiente y la sostenibilidad es un paso fundamental. Pero entendemos que actitudes, valores, habilidades, capacidades y comportamientos son también necesarios para educar ambientalmente a una población. Y éstos, no sólo se adquieren en las aulas y laboratorios...